

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики, психологии и  
музыкально-художественного образования

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИППИМХО

М.В. Рудь

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная «Педагогическая практика по профилю  
«Дошкольное образование»**

**По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)**

**Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)**

**заочная форма 4, 5 курс (10, 11, 14 триместр)**

Луганск, 2026

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения, очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544-н (с изменениями на 5 августа 2016 г.).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Резник Анна Валерьевна**  
старший преподаватель кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Царенная Елена Васильевна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дошкольного образования  
Протокол от « 27 » апреля 2026 г. № 9  
Заведующий кафедрой  
дошкольного образования \_\_\_\_\_ И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики, психологии и музыкально-художественного образования  
Протокол от « 25 » мая 2026 г. № 21  
Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики, психологии и  
музыкально-художественного образования \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

#### СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования \_\_\_\_\_

В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:**

Цель: закрепление и апробация знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин программы подготовки бакалавриата; овладение студентами знаниями о видах, структуре, организации, основных методах работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения; развитие умений и навыков профессиональной деятельности; формирование у студентов способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний; развитие личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Задачи практики:

- ознакомить студентов с нормативными документами, определяющими содержание современного дошкольного образования;
- формировать умение объективно оценивать состояние воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, исходя из современных требований к содержанию и технологиям дошкольного образования;
- способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса, развивать у студентов педагогическую рефлексия, понимание ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

## **2. Место практики в структура ОПОП.**

«Педагогическая практики по профилю «Дошкольное образование» относится к обязательной части учебного плана, индекс практики Б2.О.02.01(П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания психолого-физиологических особенностей детей раннего возраста; технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития и способы их реализации в дошкольном образовательном учреждении; современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей раннего возраста на занятиях, прогулке, в играх; умения: осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности, с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОО; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка; отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании.

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин Коммуникативно-цифрового модуля: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» «Дошкольная педагогика» «Литература для детей дошкольного возраста», «Основы дошкольного воспитания», «Возрастная психология», «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников», «Теория и технологии сенсорного воспитания дошкольников», «Педагогика раннего возраста», «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Информационно-коммуникативная практика»

Общая трудоемкость освоения практики: 15 зачетных единиц, 540 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.).

Формы отчетности практики: зачет с оценкой.

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	<b>Знает:</b> особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2.	<b>Умеет:</b> применять логические формы и процедуры.
	УК-1.2.	<b>Владеет:</b> способностями к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3.	<b>Владеет навыками:</b> анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1.	<b>Знает:</b> совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2.	<b>Умеет:</b> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3.	<b>Владеет:</b> цифровым моделированием для

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3.	реализации образовательных процессов. <b>Владеет навыками:</b> использования инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. УК-8.1. УК-8.2. УК-8.2.	<b>Знает:</b> основные факторы риска. <b>Умеет:</b> обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. <b>Владеет:</b> методы защиты в чрезвычайных ситуациях. <b>Владеет навыками:</b> культуры безопасного и ответственного поведения.
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. ОПК-1.1. ОПК-2.2.. ОПК-2.2.	<b>Знает:</b> законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. <b>Умеет:</b> объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации <b>Владеет:</b> способностью применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Владеет навыками:</b> обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1.	<b>Знает:</b> цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2.  ОПК-3.5.  ОПК-3.3. ОПК-3.4</p>	<p>образовательных стандартов. <b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> ресурсами для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, создания позитивного психологического климата.</p>
<p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3.  ОПК-6.1.  ОПК-6.2.  ОПК-6.2.</p>	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> системой регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1.  ОПК-7.1.  ОПК .2.2.  ОПЕ-7.3.</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.2.  ОПК-8.2.  ОПК-8.1.  ОПК-8.2.</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,</p> <p><b>Умеет:</b> выделять научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-1 – Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-1.1.  ПК-1.2.  ПК-1.3.  ПК-1.3.</p>	<p><b>Знает:</b> основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами исследования, изучения эффективности,</p> <p><b>Владеет навыками:</b> анализа и прогнозирования воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-2 – Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК-2.1.  ПК-2.2.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и</p>

развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.3.	физиологических особенностей . <b>Владеет:</b> всеми видами детской деятельности.
	ПК-2.4.	<b>Владеет навыками:</b> организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.
ПК-4 – Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	ПК-4.1.	<b>Знает:</b> историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.
	ПК-4.2.	<b>Умеет:</b> анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.
	ПК-4.3.	<b>Владеет:</b> информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования
	ПК-4.4.	<b>Владеет навыками:</b> организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.

#### 4. Структура и содержание проведения учебной практики «Информационно-коммуникативная практика».

##### Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	Очная, заочная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая практика
Место проведения практики	Дошкольное образовательное

	учреждение
Способ проведения	Стационарная
Форма (формы) проведения	Непрерывная
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	Очная форма – 10 недели (4 курс, 8 семестр) Заочная форма – 10 недели (4, 5 курс, 10, 11, 14 триместр)
Место в структуре учебного плана	Очная форма – 4 курс, 8 семестр Заочная форма – 4, 5 курс, 10, 11, 14 триместр
Форма контроля	Зачет

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

Студенты проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе подготовки к самостоятельному проведению занятий, игр, режимных моментов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

### **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Высшее образование).

2. Педагогическая практика: задания и методические рекомендации : учеб.-методич. пособие / Л.В. Борзова, Е.Н. Ахтырская Е.В. Попова и др. Под

общ. ред. М.А. Мазаловой. – Саратов: Изд-во Саратовский источник», 2013. – 102 с.

2. Поданева, Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 380 с.

б) дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 450 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.

3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

– офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;

– приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;

– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»;

– программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;

- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

## **8. Материально-техническая база практики**

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

